

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчик
 рабочей программы дисциплины:
 Старший преподаватель Иерей
 кафедры богословия и
 библеистики

 _____ Дмитрий Слугин

Обсуждена на заседании
 кафедры богословия и
 библеистики

«07» июня 2021 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой
 богословия и библеистики

кандидат
 богословия,
 канд. пед. наук,
 доцент



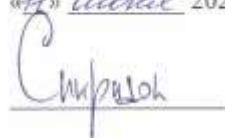
ЗИНОВИЙ
 Митрополит
 Саранский и
 Мордовский
 (Корзинкин А. А.)

Рассмотрена на заседании
 Научно-методического совета

«07» июня 2021 г. протокол № 2

Председатель
 Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	7
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	11
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	12
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	13
5. Образовательные технологии	13
5.1. Педагогические технологии.....	13
5.2. Информационные технологии.....	13
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	16
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	16
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	17
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	19
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	23
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	24
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	34
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	35
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	35
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	38

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с основными философскими теориями и религиозными практиками, их классификацией, а также изучение основ православного вероучения: раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих как общерелигиозный характер (бытие Бога), так и собственно христианский, которое бы позволило засвидетельствовать человеку, находящемуся вне Церкви христианский ответ на основные вопросы и проблемы жизни и оценить его перед лицом различных философских и религиозных альтернатив. Формирование личности обучающегося с позиции овладения им основных навыков, позволяющих: осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере; применению системного теологического подхода для решения поставленных задач; использованию базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач; учету единства теологического знания и его связи с религиозной традицией.

Задачи дисциплины:

- культивация навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
- обучение применению системного теологического подхода для решения поставленных задач;
- привитие навыков использования базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач;
- овладение способностью при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 Основное богословие относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении,	<i>знать:</i> – принципы отбора и обобщения информации; <i>уметь:</i> – применять в своей деятельности принципы отбора и обобщения информации с учетом сущностных характеристик богословия; <i>владеть:</i> – навыками работы с информацией, учитывая сущностные характеристики

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
поставленных задач	церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<i>знать:</i> – взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; <i>уметь:</i> – учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии; <i>владеть:</i> – навыками решения поставленных задач, с учетом взаимосвязи библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<i>знать:</i> – систему православного вероучения и историю его формирования; <i>уметь:</i> – применять знания о системе православного вероучения и истории его формирования; <i>владеть:</i> – навыками творческого осмысления знания о системе православного вероучения и истории его формирования
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; <i>уметь:</i> – проводить теологический анализ содержания основных источников святоотеческого предания; <i>владеть:</i> – навыками творческого осмысления основных периодов и представителей святоотеческой письменности
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<i>знать:</i> – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; <i>уметь:</i> – проводить теологический анализ богословской традиции иных христианских конфессий; <i>владеть:</i> – навыками анализа, обобщения и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		сравнения богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<i>знать:</i> – принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; <i>уметь:</i> – реализовывать принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; <i>владеть:</i> – навыками применения принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<i>знать:</i> – теоретическую базу соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; <i>уметь:</i> – соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; <i>владеть:</i> – навыками последовательного теологического анализа изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – сущностные черты богословского знания; <i>уметь:</i> – анализировать и обобщать сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; <i>владеть:</i> – навыками применения в практической деятельности сущностных черт богословского знания: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; <i>уметь:</i> – соотносить духовный опыт Церкви, личной религиозности и академического богословия;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		<i>владеть:</i> – навыками соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; <i>уметь:</i> – соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии; <i>владеть:</i> – навыками соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – теоретические основы богословского анализа; <i>уметь:</i> – применять полученные знания при проведении богословского анализа; <i>владеть:</i> – методами применения полученных знаний при проведении богословского анализа

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 2
I. Контактная работа, в том числе:		48	48
Лекционные занятия (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
II. Самостоятельная работа, в том числе:		69	69
Работа с источниками		30	30
Подготовка к устному опросу и заданиям		20	20
Реферирование		19	19
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Религия и апологетика как основные аспекты Нравственного богословия	2	4	8	18			30	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников Реферирование
1.	Тема 1. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
2.	Тема 2. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
3.	Тема 3. Пантеизм, деизм, теизм	2	1	2	5			8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
4.	Тема 4. Религиозные воззрения Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Шлейермахера, Ф. Гегеля	2	1	2	5			8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
II.	Модуль 2. О бытии Бога	2	6	12	27			45	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
5.	Тема 5. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.	2	1	2	5			8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
6.	Тема 6. Доказательства бытия	2	1	2	5			8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент								ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Изучение источников
7.	Тема 7. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия	2	1	2	5			8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
8.	Тема 8. Исторический аргумент в пользу бытия Божия	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
9.	Тема 9. Психологический аргумент в пользу бытия Божия	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
10.	Тема 10. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
III.	Модуль 3. Религия и человеческая деятельность	2	6	12	24		27	69	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
11.	Тема 11. Наука и религия	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
12.	Тема 12. Проблема зла	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников
13.	Тема 13. Язычество, его сущность и происхождение	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	
14.	Тема 14. Понятие о сверхъестественном Откровении	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос, Изучение источников Реферирование
15.	Тема 15. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников Реферирование
16.	Тема 16. Индивидуальное Откровение и его признаки	2	1	2	4			7	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Устный опрос Изучение источников Реферирование
Итого		2	16	32	69		27	144	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК- 5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религия и апологетика как основные аспекты Нравственного богословия.

Тема 1. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Основное богословие как дисциплина. Основное богословие в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины. Обзор истории развития науки Основного богословия. Периодизация истории русской религиозно-философской мысли. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X –XV вв. Апологетика до появления духовных школ. Апологетика в духовных учебных заведениях России. Современная апологетика.

Тема 2. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания. Основные признаки религии. Понимание религии в православном богословии. Сущность религии. Объективные и субъективные основания религии. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 3. Пантеизм, деизм, теизм.

Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы. Теизм в философии Фихте Младшего.

Тема 4. Религиозные воззрения Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Шлейермахера, Ф. Гегеля.

Б. Спиноза и его философские воззрения. Эстетический взгляд Спинозы на сущность религии. Анализ его взглядов. Иммануил Кант и основные идеи его философии. Гносеология Канта. Взгляд И. Канта на сущность религии. Автономная этика. Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии». Анализ и разбор основных идей и положений работы. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера и его критика. Ф. Гегель и его философское учение. Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля. Взгляд Гегеля на сущность религии. Пантеизм и антропотеизм Гегеля. Анализ и критика его взглядов.

Модуль 2. О бытии Бога

Тема 5. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.

Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви. Путь опытного богопознания и рационализм. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 6. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент.

Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики. Появление и история развития схоластики. Рационализм в богословии и схоластическое богословие. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Тема 7. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия.

Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие Первопричины. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная версии. Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной).

Тема 8. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.

История человечества как свидетельство о Боге. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих. Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 9. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.

Идея Бога в человеческом сознании. Р. Декарт: идея Бога – идея бытия Всесовершенного. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека.

Тема 10. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Религия как живая личная связь человека с Богом. Объективность и проверяемость религиозных фактов. Богопознание – точная наука.

Модуль 3. Религия и человеческая деятельность

Тема 11. Наука и религия.

История взаимоотношений религии и науки. Разделение религии и науки. Определение науки. Наука как знание и наука как мировоззрение. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

Тема 12. Проблема зла.

Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения. Библейское учение о зле. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

Тема 13. Язычество, его сущность и происхождение.

Язычество его сущность и происхождение. Основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм. Библейский взгляд на язычество.

Тема 14. Понятие о сверхъестественном Откровении.

Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о чудесах и пророчествах.

Тема 15. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.

Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания.

Тема 16. Индивидуальное Откровение и его признаки.

Критерии объективности индивидуального Откровения. Духовное, нравственное состояние человека и возможность индивидуального Откровения. Цель индивидуального Откровения.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии	Л	Лекция-обсуждение
2.	Социальная гипотеза происхождения религии	Л	Лекция-обсуждение
3.	Естественные гипотезы происхождения религии	ПЗ	Дискуссия
4.	Взгляд на происхождение религии различных философов	ПЗ	Обсуждение в группах
5.	Доказательства бытия Божия	ПЗ	Творческое задание
6.	Проблема зла	ПЗ	Дискуссия
7.	Наука и религия	ПЗ	Обсуждение в группах
8.	Божественное Откровение	ПЗ	Дискуссия

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого

обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		1 курс 2 сем.		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	+	+	+
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	+	+	+
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	+	+	+
	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	+	+	+
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	+	+	+
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+	+
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	+	+	+
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	+	+	+
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		1 курс 2 сем.		
традиций	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	+	+	+
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Основное богословие как дисциплина.
2. Основное богословия в ряду других богословских дисциплин.
3. Цель, предмет, и задачи дисциплины.
4. Обзор истории развития науки Основного богословия.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать апологетику митрополита Леонтия (Леону; XI в.)

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить материал на тему: «Преподобный Афанасий (XIV в.) и ересь стригольников».

Темы рефератов:

1. Периодизация истории русской религиозно-философской мысли.
2. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X –XV вв.
3. Апологетика до появления духовных школ.
4. Апологетика в духовных учебных заведениях России.
5. Современная апологетика.

Тема 2. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем сущность марксистского подхода к происхождению религии?
2. Как относится христианство к социальным условиям существования человека, к политической и социально-классовой борьбе?

Задания для практических занятий:

1. Какие гипотезы происхождения религии были выдвинуты деятелями Просвещения?
2. Докажите несостоятельность анимистической гипотезы происхождения религии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Провести теологический анализ одной из естественных теорий происхождения религии.

Темы рефератов:

1. Политическая и натуралистическая гипотезы.
2. Анимистическая гипотеза.
3. Социальные гипотезы.

Тема 3. Пантеизм, деизм, теизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы.

2. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы.
3. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители.
4. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать взаимосвязь гностицизма и неоплатонизма.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Предоставьте интерпретацию теизма в философии Фихте Младшего.

Тема 4. Религиозные воззрения Б. Спинозы, И. Канта, Ф. Шлейермахера, Ф. Гегеля.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1

Вопросы для устного опроса:

1. Представления о религии И. Канта.
2. Представления о религии Ф. Шлейермахера.
3. Представления о религии Ф. Гегеля.
4. Представления о религии З. Фрейда.
5. Представления о религии Э. Дюркгейма.
6. Религиозные воззрения Б. Спинозы.

Задания для практических занятий:

1. Как соотносятся антропологические модели Л.Фейербаха и Ф.Ницше?
2. Как соотносятся антропологические модели Ф. Ницше и В. Соловьева?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. В чем состоят особенности философского взгляда на происхождение религии? (проведите теологический анализ).

Тема 5. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Доказательства бытия Божия у св. Отцов.
2. Доказательства бытия Божия у западных богословов.

Задания для практических занятий:

1. Объясните сущность принципа телеологизма.
2. В чем заключаются особенности нравственного и исторического доказательства бытия Божия?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. В чем состоит отличие телеологического и онтологического доказательства бытия Божия?

Тема 6. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие рационализма на Западе.
2. Диалектики и антидиалектики.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать роль онтологического и символического языков в доказательствах бытия Божия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить материал на тему: «Влияние схоластики на богословие в средневековье».

Темы рефератов:

3. Появление и история развития схоластики.

4. Рационализм в богословии и схоластическое богословие.
5. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Тема 7. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения.
2. Понятие Первопричины.
3. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа.
4. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать нравственное доказательство бытия Божия И. Канта.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Предоставьте анализ и критику гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной).

Темы рефератов:

1. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке.
2. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная версии.
3. Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего.
4. Естественный нравственный закон.

Тема 8. Исторический аргумент в пользу бытия Божия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. История человечества как свидетельство о Боге.
2. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии.
3. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать «Дни Творения» как аргумент в пользу бытия Божия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Укажите на свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 9. Психологический аргумент в пользу бытия Божия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Идея Бога в человеческом сознании.
2. Р. Декарт: идея Бога – идея бытия Всесовершенного.
3. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека.

Задания для практических занятий:

1. Предоставьте развернутую интерпретацию психологического аргумента в пользу бытия Божия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить Психологическое доказательство Бога В. И. Несмелова.

Тема 10. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Религия как живая личная связь человека с Богом.

2. Объективность и проверяемость религиозных фактов.

3. Богопознание – точная наука.

Задания для практических занятий:

1. Предоставьте развернутую интерпретацию религиозно-опытного аргумента в пользу бытия Божия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать Святоотеческий опыт Богопознания, как неоспоримый аргумент в пользу бытия Божия.

Тема 11. Наука и религия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. История конфликта.

2. Границы научного знания и области религиозного.

3. Ученые о религии.

4. Связь науки и религии.

Задания для практических занятий:

1. Что такое «ноосфера»? Как этот концепт соотносится со свидетельством Откровения?

2. Как соотносятся между собой наука и религия?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проведите теологический анализ нескольких научных гипотез.

2. Верно ли утверждение, согласно которому наука и религия дополняют друг друга? (обоснование ответа).

Тема 12. Проблема зла.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Обзор существующих теорий зла.

2. Христианское понимание сущности зла.

3. Учение святых Отцов о зле.

4. Связь учения о зле с другими основными истинами веры.

Задания для практических занятий:

1. Проведите теологический анализ наиболее известных философских теорий, касающихся проблемы зла.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. В чем состоит очевидность проблемы зла?

2. Как соотносятся свободная воля и наличие зла в мире?

Тема 13. Язычество, его сущность и происхождение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Язычество его сущность и происхождение.

2. Библейский взгляд на язычество.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать взгляд на мистику А. И. Осипова.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Раскройте и сопоставьте основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм.

Тема 14. Понятие о сверхъестественном Откровении.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность.
2. Признаки сверхъестественного Откровения.
3. Понятие о чудесах и пророчествах.

Задания для практических занятий:

1. Разберите исторические возражения против Откровения. Дайте теологический анализ данным подходам.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать форму и содержание Ветхозаветного и Новозаветного откровения.

Тема 15. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры.
2. Вера и знание. Вера как знание.
3. Понятие о естественном откровении.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать понятие «Вера» в философии и богословии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Объясните значение естественного откровения для богопознания.

Тема 16. Индивидуальное Откровение и его признаки.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Критерии объективности индивидуального Откровения.
2. Духовное, нравственное состояние человека и возможность индивидуального Откровения.
3. Цель индивидуального Откровения.

Задания для практических занятий:

1. Укажите виды Откровения. Существует ли между ними духовная взаимосвязь?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Предоставьте теологический анализ признакам индивидуального Откровения.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (второй семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5.

1. Понятие «религии» в культурах мира. Типы определений. Религиозный опыт как факт религиозной веры.

2. Определение науки. Аксиомы науки (реальность бытия мира; закономерность его устройства; познаваемость мира человеком).

3. Научные методы. Общенаучные методы теоретического познания. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения. Наука и религия: разница методологий.

4. Понятие об основном богословии. Богословская апологетика. Историческая апологетика. Философская апологетика. Естественнонаучная апологетика.

5. Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях.

6. Русская апологетика.

7. Вопрос о сущности знания (реализм; идеализм).

8. Учение о познании Фомы Аквинского.

9. Философские учения о материи. Материализм.

10. Космология в Святоотеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник).
11. Проблема происхождения зла.
12. О критериях нравственного поведения (учение И. Канта) Категорический нравственный императив; Вопрос о бессмертии души и бытии Бога; Вопрос веры в этике Канта.
13. Человек и Бог (фидеизм; агностицизм; атеизм).
14. Бог и мир (анализ религиозно-философских теорий): деизм; пантеизм; теизм.
15. Натуралистическая гипотеза.
16. Анимистическая гипотеза.
17. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Об истинности эмпирических доказательств. О бытии Бога:
 18. О бытии Бога: Космологический аргумент.
 19. О бытии Бога: Телеологический аргумент.
 20. О бытии Бога: Онтологический аргумент.
 21. О бытии Бога: Психологический аргумент.
 22. О бытии Бога: Исторический аргумент.
 23. О бытии Бога: Нравственный аргумент.
 24. О бытии Бога: Религиозно-опытный аргумент.
25. Доказательства бытия Божия в святоотеческом богословии.
26. Происхождение мира: согласование библейского взгляда и научных подходов.
27. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его Признаки.
28. Учение. Ветхозаветная религия и христианство.
29. Религия и философия.
30. Религия и искусство.
31. Религия и нравственность.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Православие против науки?
 - а) Да, ведь наука отрицает Божественное Откровение – основной источник христианского вероучения
 - б) Церковь ещё не выработала окончательного определения насчёт отношения к науке; этот вопрос может быть разрешен только на новом Вселенском Соборе
 - в) Нет, Православная Церковь не против науки
2. Данные науки подтверждают историчность библейских событий?
 - а) чаще всего опровергают
 - б) как бы подтверждают, но крайне редко и только косвенно (иначе все учёные уверовали бы в истинность Библии, а значит, уверовали бы и в Бога)
 - в) наука не занимается доказательством истинности Библии; это не входит ни в сферу её задач, ни в её компетенцию

- г) да, подтверждают
3. Возможно ли обрести истину в философии?
- а) да, но в весьма незначительной мере, в сравнении с Православием, и в весьма замутненном виде
- б) философия по количеству истинных знаний ничем не уступает Православию; важно лишь уметь отделить эту истину от лжи
- в) полноту истины содержит не всякая философия, но только теософские направления
4. Возможно ли обрести полноту мистического знания в магии и оккультизме?
- а) да; именно магия и оккультизм (имеется в виду белая магия) может дополнить теоретическое христианское знание опытным мистическим знанием
- б) нет
- в) и магия, и оккультизм, помогающие христианину стяжать духовно-мистический опыт, признаются Церковью как допустимые священные практики, однако знания, почерпнутые из этих практик, ограничены
5. Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?
- а) ничем плохим не грозит
- б) уклонением в атеизм
- в) христианская жизнь и есть непрестанное нравственное совершенствование, требующее непрестанного исполнения нравственного долга
6. Назовите автора слов «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немного приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя».
- а) Свт. Лука Крымский
- б) Ньютон
- в) Паскаль
- г) Декарт
- д) Митр. Антоний Сурожский
7. Присущ ли Богу видимый облик?
- а) Да, Он похож на старца (Дан.7:9), царя (Ис.6:1), огнеобразного мужа (Иез.1:26-27).
- б) Да. Будучи Богом-Троицей, Он похож на Троицу Ангелов, как Его изобразил, на иконе «Троица», преподобный Андрей Рублев.
- в) Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика.
8. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть ...»
- а) справедливость
- б) наказание грешникам
- в) надежда
- г) Любовь
- д) судия
9. Как наука соотносится с религией?
- а) наука всецело согласна с религией
- б) они противоречат друг другу в принципе
- в) они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
- г) наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия – на вере
- д) религии нет дела до науки, а науке – до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим учёным, равно как и учёный – высоко религиозным человеком
10. Вера в христианстве понимается как ...
- а) согласие (с тем, что Бог существует)
- б) почтение к Богу
- в) верность Богу
- г) боязнь Бога

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Тестовые задания

1. Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?

а) не может; это будет свидетельствовать о его недоверии Церкви как хранительнице полноты учения о Спасении, о жизни во Христе

б) может, но только с особого благословения приходского священника или правящего архиерея

в) может, но с рассуждением

г) может, если он – священник или епископ

2. С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой?

а) со времен Климента Александрийского и Оригена

б) это Библейское понятие

в) с прославления святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова

г) с V века

3. Какое знаменитое определение дал Тертуллиан богослову?

а) тот, кто много читает Священное Писание

б) тот, кто смиряется

в) тот, кто правильно молится

г) тот, кто учился в духовной семинарии и академии

4. Каков один из существенных признаков богословия?

а) учительность

б) простота

в) двусмысленность

г) дар

5. Кто есть единственный подлинный богослов?

а) апостол и евангелист Иоанн

б) Иисус из Назарета

в) Адам

г) Моисей

6. В чём заключается главное значение истинной религии?

а) служить опорой светской власти (государству)

б) обслуживать интересы жрецов

в) служить средством утешения и нравственного воспитания людей

г) играть роль фактора, объединяющего племя, народ

д) служить средством единения с Богом

7. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Хвалю вас, братия, что вы все мое помните и ...».

а) читаете Писание

б) веруете Господу

в) держите предания

г) жертвуете святым

8. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Поминайте ... ваших, которые проповедовали вам слово Божие».

а) наставников

- б) апостолов
 - в) святых
 - г) пресвитеров
9. Нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать её истинность?
- а) Не нужно, ведь внутренняя вера не нуждается в доказательствах, она или есть, или её нет
 - б) Этим должны заниматься только миссионеры, священники и преподаватели богословских дисциплин
 - в) Вера обнимает предметы, превышающие познавательные силы человеческого рассудка; её истинность невозможно подтвердить через рациональное мышление
 - г) Нужно
10. Прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то, когда оно прекратилось?
- а) да, прекращено после окончательного утверждения Канона Священного Писания
 - б) да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью
 - в) да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
 - г) да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
 - д) нет, не прекращено
11. Что лежит в основе возникновения христианства?
- а) Библия
 - б) Евангелие
 - в) воплощение Бога
 - г) Священное Предание
 - д) догматы
12. Что такое догматы?
- а) непререкаемые вероучительные истины
 - б) нормы церковной дисциплины
 - в) обязанности верующего
 - г) свод церковных правил
 - д) истины, над которыми нельзя размышлять
13. Святые Отцы – это ...
- а) священники и епископы
 - б) верующие отцы семейств, воспитывающие своих детей в духе христианства
 - в) святые мужского пола
 - г) духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни
14. Христианин – это ...
- а) читающий Евангелие
 - б) ставящий свечи в храме
 - в) крещёный
 - г) член Церкви Христовой
15. Обязательны ли для простых верующих знания основ богословия?
- а) да, обязательно
 - б) нет, это лишнее мудрствование, нужна вера
 - в) для священников нужны глубокие знания, для простых же верующих достаточно знания обрядов и правил благочестия (церковного этикета)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Контрольные вопросы

1. Какой богословский трактат является первым систематическим изложением христианского вероучения, и кто его автор?
2. Какова этимология слова «религия», по мнению блаж. Иеронима и Лактанция?
3. Что есть монархия Бога Отца в Троице?
4. Что лежит в основе православного представления о Боге?
5. К чему в своем историческом развитии восходит православное вероучение и чем оно было сформулировано впоследствии?
6. Признает ли православие учение о субординации между Лицами Пресвятой Троицы, характерное для христианских писателей первых веков?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Контрольные вопросы

1. Назовите раннехристианских писателей-апологетов II-III вв., защищавших христианство от критики.
2. Укажите, в каком раннехристианском письменном памятнике Церковь символически изображается в виде женщины и строящейся башни?
3. Укажите, каких Святых Отцов именуют Великими каппадокийцами?
4. Назовите трактат, в котором содержится формулировка концепции Божественного мрака и апофатического богословия, а также учение о катарсисе как онтологическом очищении человека. Кто его автор?
5. Назовите автора первой в своем роде гомилии на Шестоднев, комментирующей библейское повествование о сотворении Богом мира. Критикует ли в нем автор какие-то нехристианские или философские представления?
6. Назовите раннехристианского писателя, который отличается беспощадной критикой языческой философии.
7. Укажите, кто из Святых Отцов, размышляя о времени, приходит к концепции его психологического восприятия и считает, что ни прошлое, ни будущее не имеют реального существования – действительное существование присуще только настоящему?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Контрольные вопросы

1. Что означает принцип «sola scriptura», провозглашаемый протестантизмом?
2. В какой христианской конфессии господствующим направлением богословской мысли является томизм?
3. Какому католическому богослову принадлежит изречение: «Верую, чтобы понять»?
4. Какой принцип нарушает католическое «filioque» и каким образом?
5. Для какого протестантского течения характерен диспенсационализм?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Тестовые задания

1. Какая из данных концепций соответствует православному вероучению?
 - а) теизм
 - б) пантеизм
 - в) деизм
2. Какое отношение к учению платонизма в Православной Церкви?
 - а) принимается
 - б) принимается, но не полностью
 - в) анафематствовано
 - г) церковью никогда не поднимался вопрос соответствия идей платонизма христианскому вероучению
3. Для какой ереси был свойственен дуализм?
 - а) арианство
 - б) евномианство
 - в) манихейство
 - г) несторианство
4. Совокупностью религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога является ...
 - а) теология
 - б) монадология
 - в) антропоцентризм
 - г) феноменология
5. Соответствует ли православному вероучению идеи толстовства?
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
6. Какая позиция характерна для либерального богословия?
 - а) антропоцентризм
 - б) космоцентризм
 - в) христоцентризм
7. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи ...
 - а) мистике
 - б) схоластике
 - в) рационализму
 - г) эмпиризму
8. Принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека, это ...
 - а) Фидеизм
 - б) Провиденциализм
 - в) Креационизм
 - г) Монотеизм
9. Соответствует ли христианскому вероучению теория преадамизма?
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
10. Какой из данных принципов является одним из определяющих ортодоксальность той или иной богословской идеи?
 - а) соответствие Священному Писанию и Священному Писанию
 - б) научность

- в) актуальность
- г) антинаучность

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные вопросы

1. Как Святые Отцы относятся к идее реинкарнации?
2. В чем заключается библейский аргумент, опровергающий учение о реинкарнации?
3. В чем суть концепции прамотеизма? Как данная концепция, рассматриваемая в контексте библейской истории, соотносится с православным вероучением?
4. В чем суть рационалистического взгляда на религию? Как данный взгляд соотносится с православным учением?
5. Как соотносится с православным вероучением идея Платона, который допускал «безначальность материи, совечной Богу»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы

1. Какие основные виды Откровения Вы знаете?
2. Как соотносится с христианским Откровением оригеновская идея апокатастасиса?
3. В чем суть учения неортодоксальной теологии, идеологом которой является Карл Барт? Как идеи Барта повлияли на русское православное богословие?
4. Как соотносится с христианским Откровением идея деизма?
5. Схоластика является средневековой попыткой сведения богословского знания к философским и рациональным построениям. В чем основной недостаток схолистического подхода?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные вопросы

1. Назовите главные признаки истинного духовного опыта.
2. Определите, согласуется ли религиозно-философское учение дуализма со святоотеческим учением, является ли оно ортодоксальным?
3. Знаменитый философ-эпикурец Тит Лукреций Кар считал, что «первых богов создал страх». Как соотносится с духовным опытом Церкви взгляд Тита Лукреция Кара на предмет происхождения религии?
4. Как соотносится с духовным опытом Церкви содержание трактата католического богослова Фомы Кемпийского «О подражании Христу», повлиявшего в дальнейшем на учение протестантов-методистов?
5. Как зовут богослова, который одной из центральных проблем считал вопрос доказательства бытия Божия? Основателем какой религиозно-философской системы был

данный богослов? Повлияла ли эта религиозно-философская система на развитие православного академического богословия?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «ересь».
2. Что такое «теологумен»?
3. Что такое святоотеческое учение?
4. Как, по мнению сщмч. Ириней Лионского, соотносятся Священное Писание и Священное Предание?
5. Какой взгляд на вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания отразил в своем «Катехизисе» свт. Филарет (Дроздов)?
6. Откуда берет свое начало в христианском богословии учение о Священном Предании и Священном Писании как двух различных источниках догматов?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины и последствия атеизма?
2. Определите религиозно-философскую концепцию по ее описанию: отрицание личностного Бога, признание совершенной имманентности Бога миру, понимание Вселенной как всеобъемлющего единства.
3. Определите религиозно-философскую концепцию по ее описанию: признание существования Бога как Творца мира и человека, любой формы отрицание догматизма и возможности Божественного Откровения. По мнению сторонников данного учения, Бог после сотворения мира не вмешивается в полагание событий.
4. Сформулируйте космологическое доказательство бытия Бога.
5. Христианство – «богооткровенная» или «естественная» религия?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета : Ветхий Завет : в 2 т. ; Новый Завет / Ил. Г. Доре. – Репринт текста 1968 г. – Москва : Авангард, 1990. – 538 с., 5 л. ил.
2. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 . – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный
Основная литература
1. Лушников, Д. Ю., свящ. Основное богословие : учебное пособие / Священник Димитрий Лушников; Санкт-Петербургская духовная академия, кафедра богословия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 2019. – 320 с. – (Богословие и философия). – ISBN: 978-5-906627-71-1. – Текст : непосредственный.
2. Лушников, Д. Ю., свящ. Основное богословие : учебное пособие / Д. Ю. Лушников. – Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 2015. – 228 с. – ISBN: 978-5-906627-14-8. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
3. Осипов, А. И. Лекции по основному богословию : курс лекций / А. И. Осипов. – Сергиев Посад : МДА, 2003. – 81 с. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Осипов, А. И. Путь разума в поисках истины: Основное богословие : учебное пособие / А. И. Осипов. – Москва : Даниловский благовестник, 2008. – 429 с. – ISBN 978-5-89101-235-6. – Текст : непосредственный.
2. Кастальский-Бороздин, А. Догматическое богословие : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Лавра, 2014. – 287, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-00009-060-2. – Текст : непосредственный.
3. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие: курс лекций / архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин), архимандрит Исайя (Белов). – Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995. – 287 [1] с. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>

9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

- подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.